**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_07 » \_\_11 по « 11» \_\_11 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник 07.11*** | ***Вторник 08.11*** | | ***Среда 09.11*** | | ***Четверг 10.11*** | | | ***Пятница 11.11*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Стихотворение недели О. Ковальчук  Витамины нам полезны,  Это точно знаю я.  Только их не из таблеток  Употребляю я.  Получаю их из пищи  Вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов, овощей,  Получай их поскорей. | | Психогимнастика  «Хорошее настроение»  Мама пошла в булочную:  «Куплю печенье и конфет, – сказала она. – Мы выпьем с тобой и пойдем в бассейн».  Мальчик стал прыгать от радости.  Во время этюда звучит музыка.  Выразительные движения: походка, прыжки.  Мимика: улыбка. | | | | Пальчиковая гимнастика  На базар ходили мы,  Много груш там и хурмы,  Есть лимоны, апельсин,  Дыни, сливы, мандарин.  Но купили мы арбуз,  Это самый вкусный груз.  (Соединяют пальцы подушечками, на каждую строчку стихотворения, при этом ладошки не соединяют.) | | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№ 10** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | ***Дидактическая игра«Что за чем?»***  Цель: обучать называть времена года и соответствующие месяцы  (ознакомление с окружающим миром + математика)  Игра «Статуи»  Цель:развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам (физкультура + развитие речи)  Игры со строительным материалом «Построй по схеме»  Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы  (конструирование + математика) | ***Дидактическая игра«Накорми животное»***  Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Чем всё закончилось?»  Цель: развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка  (физкультура + развитие речи)  Игры с конструктором  «Чья команда быстрее построит?»  ЦЕЛЬ: строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук  (конструирование + ознакомление с окружающим миром) | | ***Дидактическая игра«Найди себе пару»***  Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Что пропало»  Цель: развивать внимание, память  (физкультура + развитие речи)  Игры со строительным материалом «Посчитай и сконструируй»  Цель: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование + математика) | | ***Дидактическая игра«Что это значит?»***  Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «У ребят порядок строгий»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, физические качества  (физкультура + развитие речи)  Игры с конструктором  «Найди такую же деталь, как на карточке»  Цель: закреплять  названия деталей лего-конструктора «Дупло»(конструирование + математика) | | | ***Дидактическая игра «Кто больше слов придумает»***  Цель: активизировать словарь; расширять кругозор  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Как живешь»  Цель: развивать у детей умение правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения  (физкультура + развитие речи)  Игры со строительным материалом «Построй по модели»  Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели  (конструирование + математика) |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Аппликация |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за прохожими.***  Цель: развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы, зависимости одежды от сезона, погоды; развивать активный словарь.  Дидактическая игра «Найди по цвету»  Цель: закрепить умения находить и называть одежду конкретного цвета.  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке  Подвижная игра «Будь ловким»  Цель: закрепить умение прыгать в круг иобратно через предмет, отталкиваясь двумя ногами; развивать ловкость,быстроту,выносливость.  Самостоятельные игры с выносным материалом | ***Рассматривание ветки рябины***  Цель: отметить, что на улице стало холодно, скоро всё покроется снегом, птицы будут питаться ягодой рябины (где растет, расположение ягод).  Дидактическая игра «Какие слова подходят к овощу»  Цель: учить подбирать слова, подходящие к овощу; развиватьсвязную речь, логическое мышление.  Трудовая деятельность: подметать веранду  Подвижная игра «Жмурки»  Цель:учить двигаться с завязанными глазами в разных направлениях; развивать умение двигаться в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | ***Наблюдение за снегопадом***  Цель:наблюдать, что во время снегопада появляются низкие тучи, всё вокруг темнеет.  Снег, словно пуховое одеяло, укрывает землю.  Дидактическая игра «Какая погода?»  Цель: учить подбирать определения к слову «погода» (снежная, морозная, холодная, солнечная, ветреная).  Трудовая деятельность: подметание дорожек  Подвижная игра «Карусель»  Цель: развивать бег в быстром и медленном темпе, умение согласовывать слова с движениями.  Самостоятельные игры с выносным материалом | ***Рассматривание снега***  Цель:закрепить свойства снега: пушистый, белый, легкий, холодный.  Дидактическая игра «Хорошо-плохо»  Цель: учить детей видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развивать речь.  Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного материала  Подвижная игра «Сбей кеглю»  Цель: развивать меткость.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | ***Наблюдение за понижением температуры***  Цель: продолжать знакомить с термометром; учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков.  Дидактическая игра «Отгадай загадку»  Цель: закрепить знания о неживой природе поздней осенью; развивать мышление, творческое воображение.  Трудовая деятельность: очищать постройкиот снега  Цель: формировать навыки трудолюбия  Подвижная игра «Займи свое место»  Цель:учить детей бегать по площадке в разных направлениях.  Самостоятельные игры с выносным материалом | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактическая игра«Покажи столько же»  Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.  Амина | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Дидактическая игра«Что такое «шумокос»?»  Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальный инструмент)  Мирас | | Социально-эмоциональные навыки  Дидактическая игра«Хорошо-плохо»  Цель: формировать умение анализировать, сравнивать  Маргарита | Познавательные и интеллектуальные навыки  Игра «Танец розы»  Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа«Поза застывшей розы».  Адина, Амина | | | Коммуникативные навыки  Дидактическая игра «Наоборот»  Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память  Кирил | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»***  Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас.  Домино «Фрукты, ягоды»  Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры.  Дидактическая игра«Протолкни все такие»  Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом | ***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»***  Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях родного города(туристы из другого города приехали на экскурсию). Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них.  Дидактическая игра«Мамины помощники»  Цель: закрепить названия продуктов питания.  Дидактическая игра«Что исчезло?»  Цель: развитие зрительной памяти | | ***Сюжетно-ролевая игра «Столовая»***  Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка; закрепить назначение кухонной посуды.  Дидактическая игра «Паровозик»  Цель: знать состав семьи.  Дидактическая игра«Сделай целое»  Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***  Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим.  Дидактическая игра«До и после».  Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам.  Дидактическая игра«Переложи предмет»  Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук. | | | ***Сюжетно-ролевая игра «В кафе»***  Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта.  Дидактическая игра «Ассоциации»  Цель: развивать логическое мышление, внимание.  Дидактическая игра«Подбери цифры»  Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой. | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_14 » \_\_11 по « 18 » \_\_11 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник14.11*** | ***Вторник15.11*** | ***Среда16.11*** | | ***Четверг17.11*** | | ***Пятница18.11*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Беседа «О здоровье на чистоту» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате) | Беседа «В здоровом теле –здоровый дух»  Цель: формировать культурно-гигиенические навыки | Беседы-размышления «Каждый день по распорядку…» (о значении соблюдения режима) | | Беседа «Для чего мы делаем гимнастику»  (о значении утренней гимнастики) | | Беседа «Такие опасные предметы». Рассматривание иллюстраций об опасностях |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№ 11** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | ***Дидактическая игра «Лото»***  Цель: находить одинаковые предметы по образцу и называть их (математика + развитие речи)  Игра с мячом «Бывает – не бывает»  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции  (развитие речи + физкультура)  Настольно-печатные игры  «Магнитная мозаика. Ежик»  Цель: создавать изображение на магнитной доске из различных форм и цветов, сочетающихся между собой  (конструирование + математика) | ***Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»***  Цель: классифицировать растения по определенному признаку  (ознакомление с окружающим миром +творчество)  Игра «Угадай, где постучали?»  Цель: развивать внимание детей, умение действовать по сигналу  (физкультура + музыка)  Настольно-печатные игры  «Незнайкин счет»  Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги; считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки(математика + развитие речи) | ***Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»***  Цель: уточнить представление о форме предметов (математика + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Мартышки»  Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом  (развитие речи +физкультура)  Настольно-печатные игры «Цифры»  Цель: сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (математика + ознакомление с окружающим миром) | | ***Дидактическая игра «Похож – не похож»***  Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию  (математика + рисование)  Игра «Стоп!»  Цель: учить действовать по сигналу водящего  (физкультура + ознакомление с окружающим миром)  Настольно-печатные игры  Игра «Что лишнее?»  Цель:обучить детей размышлять. (математика + развитие речи) | | ***Дидактическая игра «Лесник»***  Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  Игра«Вкусно и полезно»  Цель: упражнять детей в ловле и бросании мяча; закрепить знание о полезной пище  (физкультура + ознакомление с окружающим миром)  Настольно-печатные игры «Лото «Ассоциации»  Цель:моделировать множество различных игровых ситуаций; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук(развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Лепка |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за прохожими***  Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причинно-следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде.  Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  Дидактическая игра «Что можно слепить из снега»  Цель: развивать фантазию, наблюдательность.  Подвижная игра «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, увертливость, внимательность, умение действовать по сигналу.  Игры с выносным материалом | ***Рассматривание солнца***  Цель: учить выделять взаимосвязи солнечного тепла, света и состояние снега.  Трудовая деятельность: подметание дорожек  Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.  Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным…»  Цель: активизировать мышление; учить выделять в окружающих предметах геометрические формы.  Подвижная игра «Найди себе пару»  Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за погодой***  Цель: формирование умения  понимать причинно-следственные связи и зависимости между явлениями природы и сменой времени года.  Трудовая деятельность: подметание веранды  Цель: учить аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения.  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель:формировать представления о сезонных изменениях в природе.  Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за облаками***  Цель: продолжить формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  Трудовая деятельность: обрезание стеблей на кустах хризантемы  Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.  Дидактическая игра «На что похоже»  Цель: развивать воображение, фантазию, речь.  Подвижная игра «Шанырак»  Цель:развивать внимание, умение действовать по сигналу.  Игры с выносным материалом | | ***Наблюдение за птицами***  Цель: учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью.  Трудовая деятельность: очистка участка от снега  Цель: воспитывать настойчивость.  Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»  Цель: развивать память, логическое мышление.  Подвижная игра «Перебежки»  Цель:развивать ловкость, бег, внимание, умение играть по правилам.  Игры с выносным материалом | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактическая игра «Что горит, что не горит?»  Цель: закреплять знания о свойствах предметов. | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Игровое упражнение «Лодки по реке плывут»  Цель: учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | Социально-эмоциональные навыки  Дидактическая игра «Будь всегда осторожен»(по сказкам)  Цель: формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; развивать мышление, речь. | Двигательные  навыки  Игровое упражнение «Подбрось-поймай»  Цель: совершенствовать умение подбрасывать мяч одной рукой и ловить двумя. | | Коммуникативные навыки  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: упражнять в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года, частях суток. | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «На концерте»***  Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах;развивать дикцию; читать выразительно стихи.  Игра «Составь узор».  Цель: упражнять в умении с помощью готовых элементов казахского орнамента; составлять узор на плоскости.  Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова»  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***  Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность.  Игра «Юрта»  Цель: учить четко проговаривать слова и выполнять движения.  Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента)  Цель: упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом.  Игра-упражнение  «Зернышки для петушка»  Цель: обучать отрывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать их в колобок | ***Отгадывание загадок по теме «Опасность»***  Решение проблемных ситуаций: «Хрюша попал в беду».  Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей»  Цель: обобщить представления о культуре поведения в общественных местах.  Дидактическая игра «Найди такой же»  Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***  Цель: закреплять умение развивать сюжет;выполнять обязанности членов семьи.  Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  (с использованием полилингвального компонента)  Игра со строительным материалом  Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины»  Цель: закреплять конструктивные навыки детей.  Дидактическая игра «Назови слово»  Цель: учить называть слово в определенном порядке; развивать внимание, память | | ***Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»***  Цель: развитие внимания, мышления, речь.  Драматизация сказки  Ш. Перро «Красная шапочка»  Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием полилингвального компонента).  Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор»  Цель: закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и английском языках.  Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь»  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание. | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_21 » \_\_11 по « 25 » \_\_11 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник21.11*** | ***Вторник22.11*** | | ***Среда23.11*** | | ***Четверг24.11*** | | | ***Пятница25.11*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Стихотворение недели  «Я с детства очень спорт люблю»  С. Оладова  Я с детства очень спорт люблю,  Он приучил меня к порядку.  Я долго по утрам не сплю,  Я поднимаюсь на зарядку.  Затем пробежка и прыжки,  И отжимания от пола.  Да, упражненья нелегки,  Зато я бодрый и веселый. | | Психогимнастика  Представьте, что вы спортсмены. Покажите мимикой, как вы поднимаете тяжелые гири, что вы ощущаете. Представьте, что вы гимнасты, ходите по канату, расскажите, пожалуйста, о своих ощущениях. | | | | Пальчиковая гимнастика «Борьба»  Сцепить мизинцы друг с другом и побороться, также и с другими парами пальцев, приговаривая: цы, цы, цы– борются борцы. | | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№ 12** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | ***Дидактическая игра «Помоги найти маму животным»***  Цель: активизировать речь; расширить словарный запас  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Попробуй повтори!»  Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, межполушарные связи (физкультура + математика)  Настольная игра «Пальчиковый твистер»  Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ.  (математика + развитие речи) | ***Дидактическая игра «Логические таблицы»***  Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления  (математика + развитие речи)  Игра «Поменяйся местами»  Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности  (физкультура + математика)  Настольная игра «Большая стирка»  Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | | ***Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»***  Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Ловкие пальцы»  Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач  (физкультура + математика)  Настольная игра «Накорми собачку»  Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением  (развитие речи + математика) | | ***Дидактическая игра «Четвертый лишний»***  Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Игра «Эхо»  Цель: повысить творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (развитие речи + творчество)  Настольная игра «Пальчиковый твистер»  Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ  (математика + развитие речи) | | | ***Дидактическая игра «Что слышно?»***  Цель: развитие слухового внимания  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Игра «Попробуй повтори!»  Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи  (физкультура + математика)  Настольная игра «Мамины помощники»  Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Конструирование |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за грузовым транспортом***  Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение.  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке  Игра «Попади в цель»  Цель: закрепить умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.  Подвижная игра «Стой-беги»  Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени***  Цель: формирование понятия о явлениях природы: инее, заморозках, убывании дня, прибывании ночи; закрепить знания о солнце (светит, но не греет).  Трудовая деятельность: подметание дорожек  Дидактическая игра «Подбери слово»  Цель: развитие речи, умения подбирать прилагательное к существительным.  Игра-упражнение «В колонну стройся»  Цель: учить перестраиваться в колонну по двое.  Подвижная игра «Ловишка»  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Игры с выносным материалом | | ***Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями***  Цель: расширить знания детей о деревьях: что у них общего и в чем отличие.  Трудовая деятельность: сбор мусора на участке  Игра «Расскажи, что ты знаешь о деревьях»  Цель: учить называть деревья и вид деревьев по их кроне, рассказывать о строении дерева и его функциях.  Подвижная игра «Догони пару»  Цель: упражнять в беге через препятствия.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за голубями***  Цель:продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Трудовая деятельность: сбор листвы на участке  Дидактическая игра «Сравнение голубя и воробья»  Цель: развивать память, внимание, речь.  Игра «Поймай мяч»  Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.  Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»  Цель: упражнять в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.  Игры с выносным материалом | | | ***Наблюдение за снегом***  Цель: учить детей замечать изменения в природе; учить видеть прекрасное.  Трудовая деятельность: подметание дорожек  Поймать снежинку на ладошке и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки.  Игра «Пройди по бревну»  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, сохраняя равновесие.  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  Игры с выносным материалом | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактическая игра «Путешествие по комнате»  Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.  Маргарита | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Упражнение «Нарисуй по трафарету»  Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.  Адина | | Социально-эмоциональные навыки  Дидактическая игра «На стадионе»  Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.  Кирил, Мирас | Двигательные навыки  Упражнение «С ленточкой»  Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.  Амина | | | Коммуникативные навыки  Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету».  Цель: продолжать расширять словарный запас детей.  Маргарита | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал»***  Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе.  Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта  Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам | ***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»***  Цель: закрепить знания о достопримечательностях города.  Настольная игра «Шашки»  Цель: познакомить с правилами игры;развивать память, мышление. | | ***Сюжетно-ролевая игра «Почта»***  Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. (Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)  Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом.  Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела | ***Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены».***  Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.  Просмотр видеофильма о ЗОЖ  Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни. | | | ***Сюжетно-ролевая игра «СТО»***  Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей.  Художественное творчество (рисование)  «Мы любим спорт»  Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме. | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_28 » \_\_11 по « 30» \_\_11\_ 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник28.11*** | ***Вторник29.11*** | | ***Среда30.11*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Стихотворение недели:  Казахстан – Родина моя!  Любимая, могучая страна.  В ней люди мирно все живут,  Красивую природу берегут.  Я горжусь, что здесь я рождена!  Казахстан – Родина мо ! | Словесная игра«Каравай»  Цель:упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. | Психогимнастика«Степь»  Степь – казахская земля!  (Встать в круг, взявшись за руки.)  Степь красива, широка.  (Расширить круг.)  В ней цветут цветы(фонарики),  Ходят кони удалые(подскок).  Степь – просторная земля.  (Расширить круг.)  Хорошо здесь всем, друзья.  (Обняться парами.) | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№ 13** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | ***Дидактическая игра «Последовательность событий»***  Цель: развитие произвольного внимания  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром  Игра «По новым местам»  Цель: формирование моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений.  Игра «Парные картинки»  Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры (ознакомление с окружающим миром + математика) | ***Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)***  Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Игра «Ассоциации»  Цель: развивать логическое мышление (математика+ развитие речи)  Настольно-печатные игры «В гостях у сказки»  Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика+ развитие речи) | ***Дидактическая игра «Коробочки»***  Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика+ творчество)  Игра «Отгадай и обойди»  Цель: определять на слух и восстанавливать в  памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»  Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | 1.Основы математики  2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом***  Цель:закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  Ход наблюдения  Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  Стихотворение «Деревья зимой»  Деревья зимою,  Деревья зимою  Пронизаны ветром И стужей самою.  И старые сосны,  И острые ели  Встают, как солдаты, Навстречу метели.  В пургу по колени Буранами гнутся,  Вершинами машут…Сдают? Не сдаются!  Дидактическая игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  Приметы. Иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.  Труд: засыпка корней деревьев снегом  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  Подвижная игра «Бездомный заяц»  Цель: учить детей действовать по сигналу; упражнять в беге, ориентировке в пространстве.  «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.  Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю  Цель: развитие глазомера у детей | ***Наблюдение за поведением птиц у кормушк.***  Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения.  Приметы. Ребята, говорят, если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу. А если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.  Труд: пополнить кормушки  Цель: привлекать детей к кормлению птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым.  Подвижная игра «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.  «Птицы и автомобиль»  Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, игра в хоккей.  Индивидуальная работа: развитие движений  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра. | ***Наблюдение за ветром***  Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  Ход наблюдения  Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,  Людей с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)  Воспитатель задает детям вопросы:  Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (По раскачивающимся ветвям деревьев.)  По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.  Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?  Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек)  Труд: сооружение горки для кукол, прихлопывание снега лопаткой.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  Подвижная игра «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.  Подвижная игра  «Бездомный заяц»  Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.  Индивидуальная работа «Не наскочи»  Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики. | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактическая игра «Отгадай и назови».  Цель: упражнять в подборе описательных слов.  Амина | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Игра «Обведи по трафарету»  Цель: учить обводить по заданному трафарету, раскрашивать изображение не выходя за контур.  Кирил | Социально-эмоциональные навыки  Сюжетно-ролевая игра «Помоги зайчику»  Цель: учить проявлять заботливое отношение о животном, учить оказывать помощь.  Мирас | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | |
| ***Творческая деятельность «Наш Казахстан».***  Цель: отрабатывать четкое произношение слов, чтение стихотворений, пение народных песен. | ***Творческая деятельность***  ***«Бескрайние просторы Казахстана»***  Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного.  Пазлы  Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. | ***Сюжетно-ролевая игра «Поезд в Астану»***  Цель: учить правилам поведения в общественных местах; побуждать желание оказывать друг другу помощь.  Работа со штриховкой  Цель: развивать технические навыки, умение проводить ровные линии. | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**