**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_01» \_\_09 по « 02» \_\_09\_ 2022 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Четверг01.09*** | ***Пятница02.09*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Приветствие «Взявшись за руки».Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук, поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша. Мое почтение, Слава.Рад встрече с тобой… Нижайший поклон… Мир твоему дому…  Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.  Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?». Цель: упражнять в имитации движений, развивать творческое воображение | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№1** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | Беседа «Как я провел лето?»  Цель:развивать связную речь.  Беседа «Я подружился с…»  О налаживании контактов, знакомства.  Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»  Цель: расширять кругозор, продолжать знакомить с сотрудниками-специалистами сада | Беседа о школе  Цель: расширять представление об учебной деятельности, о значении школы в жизни человека; мотивировать желание к обучению, получению новых знаний.  Беседа «Как я помогаю в детском саду»  Цель: воспитывать желание помогать, совершать добрые дела.  Обобщающая беседа «Что я узнал нового про свой детский сад»  Цель: обобщить знания и представления |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Основы грамоты  2.Физическая культура  3.Казахский язык  4. Музыка | 1.Основы грамоты  2. Художественная литература  3.. Физическая культура  4.Изо |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени*** Цель:формирование понятия о смене времени года.  Опытно-поисковая деятельность:найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза); найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.  Подвижная игра «Смелые ребята»  Цель:упражнять в быстром беге, развивать ловкость  Подвижная игра«Северные олени»  Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.  Трудовая деятельность:уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цель:учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение отвыполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Индивидуальная работа по развитию движений  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносным материалом | ***Солнце – источник тепла и света***.  Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  Вопросы:«Что нужно для роста растений, животных?Что дает солнце?»  Исследовательская деятельность:  1. Предложить посмотреть на солнце.Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?Можно ли на него смотреть прямо? Не больно ли глазам?  2.Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрывдеревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое времяпроверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  Подвижная игра:«Пожарные на учениях»  Цель: закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание.  Подвижная игра«Чье звено скорее соберется?»  Цель:учить бегать на скорость.  Трудовая деятельность:предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать навыки трудолюбия, желание помогать малышам.  Индивидуальная работа по развитию движений«Попади в обруч»  Цель: упражнять в метании в цель.  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Мониторинговые наблюдения.  Игры детей по выбору и желанию.  Самостоятельная творческая деятельность | Коммуникативные навыки  Мониторинговые наблюдения.  Игры детей по выбору и желанию.  Самостоятельная творческая деятельность |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»***  Цель: закреплять знания о деятельности детей в детском саду, мотивировать к умению играть в коллективе, выполняя учебно-игровую деятельность.  Игра «Почему это произошло»  Цель: научить детей находить причину событий, выражать ее словами | ***Хозяйственно-бытовой труд***  Цель: учить приводить в порядок игровые уголки |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_05 » \_\_09 по « 09» \_\_09 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник***  ***05.09*** | ***Вторник***  ***06.09*** | ***Среда***  ***07.09*** | | ***Четверг***  ***08.09*** | | ***Пятница***  ***09.09*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Приветствие «Эхо»  Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе; развивать групповую сплоченность и эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя. А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  Слушание Гимна РК. (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№2** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | Совместное планирование деятельности на текущий день  Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»  Настольная игра «Развивающее лото».  Работа с трафаретами и шаблонами.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Строительная игра  «Гараж» | Игра малой подвижности  «Жили-были зайчики».  Настольная игра «Магнитная мозаика»  Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски».  Рассматривание предметов народного промысла.  Трудовые поручения в уголке природы | Игра малой подвижности  «Кошка выпускает коготки»  Настольная игра «Разноцветный мир».  Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры».  Исследование муляжей овощей и фруктов | | Совместное планирование деятельности на текущий день  Настольная игра «Лото «Ассоциации».  «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки).  Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай».  Лего-конструирование по замыслу | | Игра малой подвижности «Воздушный шар»  Настольная игра «Любимые сказки».  «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне).  Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Аппликация |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за пауком***  Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука.  Художественное слово  Тонкой нитью паутинки,  От травинки до травинки,  Замотал здесь  Всё вокруг,  Черный маленький паук.  Трудовая деятельность  Сбор семян  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  Подвижные игры:«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики»  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  Индивидуальная работа  Развитие движений  Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку.  Самостоятельные игры с выносным материалом | ***Наблюдение за сезонными изменениями***  Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы.  Художественное слово  Утром мы во двор идем, Листья сыплются Дождем,  Под ногами шелестят...  И летят, летят, летят...  (Осень)  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев  Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  Подвижная игра «Третий лишний»  Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  Подвижная игра«Совушка»  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом | ***Наблюдение за березой***  Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Художественное слово  Стоит Алена —  Платок зеленый,  Тонкий стан,  Зеленый сарафан. (Береза)  - О каком дереве говорится? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  Трудовая  деятельность  Сбор урожая овощей.  Цель: приучать коллективно трудиться на участке;  формировать навыки коллективного труда.  Подвижная игра«Зайцы и волк»  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.  Индивидуальная работа  «Самый быстрый»  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве | ***Наблюдение за воробьем***  Цель:углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных  проявлений; активизировать внимание и память детей.  Художественное слово  Воробей – маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и кры­лышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло –черные, а вот голова серая. Воробей – проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби­рает крошки, семечки, зернышки  (воробей –торғай, птицы – құстар).  Трудовая деятельность  Сбор урожая моркови  Цель:приучать к труду;  побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра «Найди себе пару»  Цель: учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.  Подвижная игра «Поймай мяч»  Цель:продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.  Индивидуальная работа  Развитие движений  Цель: учить ходьбе по наклонной доске | | ***Наблюдение за осенними работами на огороде***  Цель:закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Художественное слово  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать  В них света белого,  Не видать в них Солнца красного  -Как изменились погода, природа?  -Что изменилось в огороде?  -Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  -Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов? Замерзнет ли она?  Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.  (бақша– огород, овощи – көкөкністер, фрукты –жемістер, полезный – пайдалы).  Трудовая деятельность  Засыпка грядок опилками.  Цель:учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.  Подвижная игра «Найди, где спрятано»  Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги – не задень».  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  Индивидуальная работа  Развитие движений  Цель: улучшать технику ходьбы, бега | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Формировать навык счета в пределах 5 по математике  Адина, Мирас | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими  Амина | Социально-эмоциональные навыки  Закрепить знания о цветущих растениях  Кирил | Познавательные и интеллектуальные навыки  Развивать умение правильно называть детали строительного материала  Мирас | | Коммуникативные навыки  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «С», «З»  Маргарита | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр»***  Цель:«Дружно наш оркестр играет, всё о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет…»  Цель: развитие музыкального слухового воображения, изобразительных навыков, пантомимической выразительности; умение импровизировать.  Хороводная игра «Угадай, чей голосок»  Цель:развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх.  Слушание художественных произведений  Настольный театр | ***Строительная игра «Конструируем из палочек»***  Цель:закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  Экспериментирование  с воздухом (картотека, опыт№1)  Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке.  Развивающая игра «Цветы на клумбах»  Цель: развивать логическое мышление.  Слушание сказки «Цветик-семицветик» | ***Сюжетно-ролевая игра«Семья. День рождения Карлыгаш»***  Цель: воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; уметь объединяться в ходе игры с помощью речи; выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.  Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку.  Цель: развитие умения лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца | ***Экспериментирование с разными видами бумаги.*** Работа с ножницами  Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования.  Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке | | ***Игра-драматизация***  ***«Прогулка»***  Цель: закрепление воспроизведения различных эмоций: радости, удовольствия, удивления.  Строительная игра «Посчитай и сконструируй»  Цель:развитие логического мышления дошкольников.  Слушание художественных произведений.  Игры-упражнения в физкультурном уголке | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_12 » \_\_09 по « 16» \_\_09 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник***  ***12.09*** | ***Вторник***  ***13.09*** | ***Среда***  ***14.09*** | | ***Четверг***  ***15.09*** | | ***Пятница***  ***16.09*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Приветствие «Доброе утро, Амина!»  Обмен информацией «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».  Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки. «Дружба крепкая не сломается».  Цель: создание у детей хорошего настроения, положительного отношения друг к другу | | | | | | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№3** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | Пальчиковая гимнастика «Огонек»  Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата.  Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»  Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения | Беседа «Обычаи казахского народа»  В какой республике мы живем?  Как называется народ, живущий в Казахстане?  Какие обычаи вы знаете?  Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана»  Дидактическая игра «Каждому свой дом»  Цель:формирование умения выявлять надсистемные связи | Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубач»  Цель: упражнять в дыхательной гимнастике.  Дидактическая игра «Звукоподражание»  Цель: закрепить произношение отдельных звуков.  Игра «Из чего –  какой?»  Цель:образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме | | Дидактическая игра «Дополни предложение»  Цель: упражнять в подборе антонимов.  Игра«Угадай по описанию»  Цель: составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь | | Пальчиковая гимнастика  «Домик»  Цель: развивать мелкую моторику рук и речь.  Отгадывание загадок «Профессии»  Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность  Дидактическая игра «Польза –вред»  Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта его дополнительные ресурсы |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Лепка |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за птицами***  Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период.  Побеседовать с детьми о том, как птицы устраивают гнезда  Высиживание птенцов.  Кормление птенцов.  Как родители учат птенцов летать.  Предложить назвать зимующих и перелетных птиц. Почему их так называют?  Игровое упражнение «Если бы я был птицей»  Фантазирование. Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта.  Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья – к жаркому дню.  Трудовая деятельность.  Подвижная игра «Черные чернила, белое перо» – внимание, командный дух.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за положением солнца в течение дня***  Цель: обратить внимание, с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность.  Трудовая деятельность:  прополка на участке сорняков.  Дидактическая игра «Когда это бывает»  Называть части суток, соотносить с ними.  Приметы. Радуга на западе – к дождю, на востоке – к хорошей погоде.  Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы.  Подвижная игра «Смелые мышки»  Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за погодой «В гости к ветерку»***  Цель: расширить представление о ветре; учить наблюдать за ветром  «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (ветер)  Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего?  Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра). Трудовая деятельность: уборка мусора с территории.  Подвижная игра «Скорый поезд»  Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание.  Подвижная игра «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.  Игры с выносным материалом – мячом. «Подбрось, поймай и др. | ***Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке.***  Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг территории детского сада.  Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшийся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета.  Вопросы.Много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом?  Трудовая деятельность: сбор семян цветов.  Подвижная игра «Бездомный заяц» развитие бега, умение прыгать на двух ногах.  Игры с выносным материалом | | ***Наблюдение за различными видами транспорта***  Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление оназначении автобусов, их значении в жизни человека.  Вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус?  Трудовая деятельность.  Коллективная работа на огороде.  Цель: формировать навыки коллективного труда.  Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  Игры с выносным материалом | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактическая игра «Определи звук в слове»  Цель: развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения  Амина | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Игровое упражнение «Лепим по замыслу»  Цель: закреплять приемы лепки  Кирил | Социально-эмоциональные навыки  Дидактическая игра «Живая и неживая природа»  Цель: закреплять представление о природе  Мира, Адина | Познавательные и интеллектуальные навыки  Обучение навыка прямого и обратного счета  Маргарита | | Коммуникативные навыки  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звуки «С», «Ц»  Мирас | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия»***  Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.  Дидактическая игра «Что лишнее?»  Цель: развивать логическое мышление, внимание.  Подвижная игра «Море волнуется»  Цель: развивать воображения, реакцию | ***Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга»***  Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом.  Дидактическая игра «Найди ошибку»  Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления.  Подвижная игра «Слово на каждый шаг»  Цель: координация движений, развитие речи, ориентировки | ***Сюжетно-ролевая игра«Путешествие»***  Цель: развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей.  Дидактическая игра «Назови и покажи»  Цель: закрепление геометрических фигур, цифр  Дидактическая игра«Расскажи сказку»  Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту | ***Сюжетно-ролевая игра«Семья. День рождения Карлыгаш»***  Цель: отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье | | ***Сюжетно-ролевая игра«Летчики»***  Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_19 » \_\_09 по « 23» \_\_09 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник***  ***19.09*** | ***Вторник***  ***20.09*** | ***Среда***  ***21.09*** | | ***Четверг***  ***22.09*** | | ***Пятница***  ***23.09*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Ситуативная игра «Утро начинается». Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним  Цель: преодоление затруднения в общении.  Психогимнастика: «Собрались все дети в круг». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу | | | | | | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№ 4** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях.  Дидактическая игра «Собери цветок»  Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ | Дидактическая игра«Похож – не похож».  Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство на казахском, русском и английском языках | Дидактическая игра«Назови себя»  Цель: представить себя на казахском, английском и русском языках.  Прослушивание и подпевание английской песни (про медвежонка Тедди) | | Дидактическая игра«Кто подойдет, пусть возьмет!»  Цель: учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки на трех языках | | Заучивание пословицы на казахском языке  «Ас атасы-наң»  «Хлеб всему голова» Сюжетно-ролевая игра«Найдите лишнее слово»  Цель:развивать логическое мышление, слуховой анализатор, умение из ряда слов убрать лишнее |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Конструирование |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за птицами***  Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период.  Побеседовать с детьми о том, как птицы устраивают гнезда.  Высиживание птенцов.  Кормление птенцов.  Как родители учат птенцов летать?  Предложить назвать зимующих и перелетных птиц. Почему их так называют?  Игровое упражнение «Если бы я был птицей»  Фантазирование. Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта.  Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья, к жаркому дню.  Трудовая деятельность.  Подвижная игра «Черные чернила, белое перо»  Цель: развивать внимание, командный дух.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за положением солнца в течение дня***  Цель: обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность.  Трудовая деятельность: прополка на участке сорняков.  Дидактическая игра «Когда это бывает»  Называть части суток, соотносить с ними.  Приметы. Радуга на западе – к дождю, на востоке – к хорошей погоде.  Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы.  Подвижная игра«Смелые мышки»  Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за погодой «В гости к ветерку»***  Цель: расширить представление о ветре, учить наблюдать за ветром  «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (Ветер)  Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего?  Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра).  Трудовая деятельность: уборка мусора с территории.  Подвижная игра«Скорый поезд»  Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание.  Подвижная игра«Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.  Игры с выносным материалом – мячом. «Подбрось, поймай» и др. | ***Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке***  Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг территории детского сада.  Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья. Они яркого цвета.  Вопросы: Много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом?  Трудовая деятельность: сбор семян цветов.  Подвижная игра«Бездомный заяц» Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  Игры с выносным материалом | | ***Наблюдение за различными видами транспорта***  Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление оназначении автобусов, их значении в жизни человека.  Вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус?  Трудовая деятельность: коллективная работа на огороде.  Цель: формировать навыки коллективного труда.  Подвижные игры:«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  Игры с выносным материалом | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Игровое упражнение«Мое любимое животное».  Дидактическая игра «Угадай, что я загадала»  Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение  Адина | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Штриховка геометрических фигур.  Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом  Маргарита | Социально-эмоциональные навыки  Хороводная игра «Передай цветок».  Дидактическая игра«У кого есть детали одежды, которые  Назову,– выходи»  Мирас | Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактические игры:«Продолжи ряд»,«Радио», «Опиши, мы отгадаем»  Амина | | Коммуникативные навыки  Дидактические игры:«Назови звуки», «Едем, плывем, летим»  Кирил | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | |
| ***Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому, что нужно для работы»***  Цель:обогащать словарь, закреплять, обобщать.  Подвижная игра «Море волнуется раз…»  Цель:проявление фантазии.  Игровое упражнение «Собери картинку»  Цель:развивать образные представления  «Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов  Цель:развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества | ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод»***  Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения.  Отгадывание загадок «12 месяцев»  Цель:развивать логическое мышление, внимательность.  Повторение стихотворения «Перчатки»  Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления | ***Драматизация сказки «Теремок»***  Цель:развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом.  Дидактическая игра«Путаница»  Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей.  Подвижная игра«Слово на каждый шаг»  Цель:развивать речь, координацию, уметь ориентироваться в пространстве.  Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон»  Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шутки-песенки «Жила-была речка»  Цель:развивать память, внимательность, речь | ***Теневой театр «Репка»***  Цель: развивать в детях внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей.  Разучивание стихотворения «Стрекоза»  Цель:развивать память, внимательность, речь | | ***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»***  Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.  Чтение сказки «Синяя борода»  Цель: уметь внимательно слушать.  Рисование «Мое любимое животное»  Цель: развивать навыки рисования, фантазию  Дидактическая игра«Найди ошибку» Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки**

(с «\_26 » \_\_09 по « 30» \_\_09 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация жизни и воспитания детей** | | | | | | | | |
| **Распорядок дня** | | ***Понедельник26.09*** | ***Вторник27.09*** | ***Среда28.09*** | | ***Четверг29.09*** | | ***Пятница30.09*** |
| **8:00-8:30 .**  **Приём детей** | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями о здоровье ребенка  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).***  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): ***Қайырлы таң! Сәлеметсізбе! Сәлем!*** | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.    Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге» | | | | | | |
| **8:30-8:35.**  **«Здравствуйте, дети!»**  Групповое общение.  Круг приветствия. | | Ситуативная игра «Мы – это наша группа»  Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь употреблять в общении ласковые слова.  Дидактическая игра «Этот день календаря»  Цель:закреплять название дней недели, осенних месяцев, отметить дату и название дня, погоду, часть суток | | | | | | |
| **8:35 – 8:45**  Гимнастика | | **Комплекс упражнений№ 5** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физическая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | |
| **08:45-09:00**  Самостоятельная деятельность  ***(творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** | | ***Дидактическая игра «Осенние слова»***  Цель: расширять словарный запас  Дидактическая игра «Что исчезло?»  Цель: развитие зрительной памяти.  Дидактическая игра «Кто как устроен?»  Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства | Повторение скороговорок и чистоговорок.  Разучивание осенних песен и стихов | ***Загадывание загадок,***  ***отгадки которых***  ***начинают на***  ***звуки Д, Т,К***  Строительные игры  «Замок принцессы»  Цель: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами | | ***Пальчиковая игра «Апельсин».***  Цель: развивать мелкую моторику.  Робототехника  Цель: учить собирать лабиринт по схеме, программировать робота | | ***Опытно- экспериментальная деятельность***  ***Дидактическая игра «Приметы золотой***  ***осени» (живая и***  ***неживая природа)***  Цель: активизировать познавательно-исследовательскую деятельность по изучению природы во всех ее проявлениях в осенний период времени |
| **«Учимся, играя»**  Организованная деятельность. | | 1.Развитие речи 2.Физкультура 3.ООМ  4.Основы математики | 1.Основы грамоты  2.Основы математики 3.Казахский язык  4.Музыка | 1.Основы математики 2.Развитие речи  3.Художественная литература  4. ООМ | | 1.Основы грамоты  2. Физкультура 3.. 3.Казахский язык  4.Музыка | | 1.Основы грамоты  2.Художественная литература 3.Физическая культура  4.Рисование |
| 9.00-12.00  **ОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.05-11.35 |
| *\*\*Во время ОД проводятся физминутки, подвижные игры, дидактические игры* | | | | | | | | |
| **11:35 – 11:40**  **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка (20 мин)** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).***  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **11:40 – 12:00**  **Прогулка** | | ***Наблюдение за прохожими***  Цель:развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы, зависимости одежды от сезона погоды; развивать активный словарь.  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.  Дидактическая игра «Найди по цвету»  Цель: закрепить умения находить и называть одежду конкретного цвета.  Подвижная игра «Сбей кеглю»  Цель: развивать меткость  двумя ногами, ловкость, быстроту, выносливость.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за трудом взрослых в природе***  Цель: расширить представления о труде дворника.  Для чего он подметает дорожки?  Для чего окапывает деревья?  Дать представления о потребностях растений. Учить устанавливать зависимость между трудом человека по уходу за растениями и их состоянием.  Дидактическая игра«Когда это бывает»  Цель:закрепить времена года.  Опыт «Почему земля сухая»  Рассматривание корочки, которая образовалась на земле, клумбы под лучами солнца. Земля сухая. Чтобы растения могли пить, нужно разрыхлить корочку, полить клумбу  Участие в совместном труде в цветнике: полив растений. Сравнить состояние растений до полива и после него.  Подвижная игра«Кот и птицы»  Цель:умение быть ловким, внимательным.  Подвижная игра«Белая кость»  Цель:соблюдение правил игры.  Подвижная игра«Черные чернила, белое перо»  Цель:развивать внимание, командный дух.  Игры с выносным материалом – мячом. «Подбрось, поймай» и др. | ***Наблюдение за понижением температуры***  Цель:продолжать знакомить с термометром.  Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков.  Трудовая деятельность: подметание веранды.  Дидактическая игра«Отгадай загадку»  Цель: закрепить знания о неживой природе поздней осенью; развивать мышление, творческое воображение.  Подвижная игра«Займи свое место»  Цель: учить детей бегать по площадке в разных направлениях.  Игры с выносным материалом | ***Наблюдение за облаками***  Цель: сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни.  В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это такое?  Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»  Опыт «Делаем облака сами»  Показать, что вода при нагревании превращается в пар, образуется облачко: налить в сосуд с узким горлышком горячей воды и понаблюдать, как пар из него выходит и поднимается вверх облачком.  Трудпо уборке участка  Цель:поощрять участие в совместном труде  Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Сонечка, мойте ручки хорошенечко»  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Подвижная игра: «Веселый Петрушка»Цель:умение повторять движения за ведущим.  Игры с выносным материалом | | ***Наблюдение за положением солнца в течение дня***  Цель: расширить представления о пути, который проходит солнце утром, днем, вечером.  В конце дня сделать вывод: солнце совершает определенный путь и делит день на временные отрезки.  Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.  Дидактическая игра«Когда это бывает?»  Цель:закрепить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца.  Изучение свойств солнечных лучей  Солнечные лучи высушивают: повесить на солнечной и теневой стороне участка кукольные простынки, понаблюдать, где они быстрее высохнут.  Труд: полить цветочные растения на клумбе  Цель:поощрять участие в совместном труде.  Подвижная игра «Самый ловкий»  Цель:учить правильно выполнять правила игры; развивать ловкость.  Подвижная игра «Слово на каждый шаг»  Цель:координация движений, развитие речи, ориентировка.  Игры с выносным материалом | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **12:10 – 12:10**  Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | |
| **12:00 – 12:20**  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки  Дидактическая игра «Покажи столько же»  Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух  Маргарита | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Дидактическая игра«Что такое «шумокос»?  Цель:формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальные инструменты)  Кирил | Социально-эмоциональные навыки  Дидактическая игра«Хорошо – плохо».  Цель: формировать умение анализировать и сравнивать  Амина | Творческие навыки, исследовательская деятельность  Игра «Танец розы»  Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы»  Мирас | | Коммуникативные навыки  Дидактическая игра«Наоборот»  Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память  Адина | |
| **12:30- 12:45**  Самостоятельная деятельность детей | | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному *выбору* ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание*** | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»***  Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас.  Домино «Фрукты, ягоды»  Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод; соблюдать правила игры.  Дидактическая игра «Протолкни «все такие»  Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом | ***Сюжетно-ролевая игра«Путешествие по городу»***  Цедь: учить детей рассказывать о достопримечательностях города(туристы из другого города приехали на экскурсию экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них).  Дидактическая игра«Мамины помощники»  Цель: закрепить названия продуктов питания | ***Сюжетно-ролевая игра«Столовая»***  Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды.  Дидактическая игра«Паровозик»  Цель: знать состав семьи  Дидактическая игра«Сделай целое»  Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления. | ***Сюжетно-ролевая игра«Семья».***  Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к старшим.  Дидактическая игра«До и после»  Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам.  Дидактическая игра«Переложи предмет»  Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук | | ***Сюжетно-ролевая игра«В кафе».***  Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности официанта.  Дидактическая игра«Ассоциации»  Цель: развивать логическое мышление, внимание.  Дидактическая игра«Подбери цифры»  Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой. | |
| **12:45 – 12:55**  Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\****Казахский язык (словарный минимум): Сауболыныз! Сау бол!*** | | | | | | |

**Завуч по УВР: Гарифуллин А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_**