

Индивидуальная карта развития ребенка на __2022-2023__уч. год

ФИО ребенка : __Герасимчук Ева__

Дата рождения ребенка: __ 2018 год

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: II I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|---|--|---|--|
| Физические качества | знает значимость гигиенических процедур для здоровья; | знает режимные моменты правильно моется | Совершенствовать навыки личной гигиены. | Ребенок освоил программу группы. |
| Коммуникативные навыки | ребенок хорошо общается | хорошо учить стихи знает сказки | участвует в сценках хорошо разговаривает | Игры и упражнения выполняет в полном объеме. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | не различает части суток | Учить определять части суток по изображению, | Учить определять части суток с помощью взрослого человека | Прошел курс обучения по познавательной деятельности. |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | рисует раскраски может подобрать цвета | ползуется акварельными красками | рисует разноми цветами и ползуется разные технологии | Готов к переходу в следующую группу. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>ребенок развивается</i> | <i>отношение с друзьями очень хорошие</i> | <i>знает как вести себя в обществнности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на __2022-2023__уч. год

ФИО ребенка : ____Коншекoвa Toмирис_

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|--|--|---|--|--|
| Физические качества | формирует представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Сама раздевается и одевается | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | Разговаривает хорошо умеет общаться со сверстниками и взрослыми | говорит несложные фразы | Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учит стихи | участвует в концертах сценках |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | не знала части суток | определять части суток по изображению, | учит времена года по картинкам | учится |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Нарбай Айдана

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: II I уровень-«высокий II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | пользование индивидуальными предметами | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками | повторяет несложные фразы | знает отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | знает представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, | Учить определять части суток с помощью | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | представление о способах изображения умеет правильно держат карандаш | рисует разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | знает элементарной техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушки</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Тапеев Ахмет

Дата рождения ребенка: 2019

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|---|--|---|--|
| Физические качества | <i>Упражнения выполняет с помощью воспитателя, не владеет первоначальными навыками основных видов движений.</i> | <i>Частично выполняет игры и упражнения, требуется помощь воспитателя.</i> | <i>Освоила все виды игр и упражнений.</i> | <i>Ребенок освоил программу группы.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Понимает части тела. Проявляет эмоции на содержание знакомых сказок, потешек</i> | <i>Называет и понимает части тела человека. Не четко произносит гласные и согласные звуки.</i> | <i>Владеет навыками слушания и говорения. Показывает и рассказывает о частях тела человека.</i> | <i>Игры и упражнения выполняет в полном объеме.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Задания выполняет с помощью воспитателя. Не может рассказать о природе</i> | <i>Любит заниматься настольно-печатными играми. Задания выполняет с помощью воспитателя.</i> | <i>По заданным темам не требуется помощь воспитателя.</i> | <i>Прошел курс обучения по познавательной деятельности.</i> |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | <i>Радуется своим рисункам.</i> | <i>Любит заниматься рисованием.</i> | <i>Проявляет большой интерес к творчеству</i> | <i>Готов к переходу в следующую группу.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Эблбеккызы Көзайым

Дата рождения ребенка: 2019

Организация образования: мини-центр «Балдәурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|---|---|--|--|
| Физические качества | <i>Упражнения выполняет с помощью воспитателя, не владеет первоначальными навыками основных видов движений.</i> | Частично выполняет игры и упражнения, требуется помощь воспитателя. | Самостоятельно выполняет основные виды движений. | <i>Ребенок освоил программу группы.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Недостаточно правильно произносит гласные и согласные</i> | Внимательно слушает знакомые сказки и потешки. | <i>Показывает частях тела человека</i> | <i>Игры и упражнения выполняет не в полном объеме.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Пока не имеет представление о цвете, форме предмета. Не может рассказать о природе</i> | Задания выполняет с помощью воспитателя | <i>По заданным темам не требуется помощь воспитате</i> | <i>Прошел курс обучения по познавательной деятельности.</i> |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | <i>Имеет представление о свойствах бумаги.</i> | <i>Пытается заниматься аппликацией.</i> | <i>Проявляет большой интерес к творчеству.</i> | <i>Готов к переходу в следующую группу.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Работает с календарем природы</i> | <i>С детьми не ссорится делится игрушками</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Печенюк Виктория _____

Дата рождения ребенка: 2019

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | умная быстро учится | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | без помощи взрослого раздевается и одевается в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | держит общения со взрослыми и сверстниками | повторяет несложные фразы | участвует драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, с помощью | Учить определять части суток по картинке | Умеет определять по словам и картинкам |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | знает представление о способах изображение | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Козлова Жасмина

Дата рождения ребенка: 2019

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества | формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | держит общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | повторяет несложные фразы | участвует драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | умеет рисовать | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов) | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может ориентироваться в группе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

ФИО ребенка : Козлов Владимир

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: II I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | повторяет несложные фразы | Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | умеет рисовать | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Кардоватов Владимир

Дата рождения ребенка: 2017

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|--|---|--|
| Физические качества | знает представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | знает умеет культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) | Совершенствовать навыки личной гигиены. | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | повторяет сложные фразы | Привлекаться драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | знает о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов) | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может ориентироваться в группе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Байгенжина Диляра

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|---|---|--|--|
| Физические качества | учит - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | разговаривает с детьми и взрослыми | сложно | стесняется | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток с помощью взрослых |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | знает способах изображения | с помощью рисует | учит техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>С детьми не ссорится делится игрушками</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Бажекенов Ислам

Дата рождения ребенка: 2017

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества | умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) | Продолжает выполнять культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | учить детей повторять несложные фразы | Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | имеет представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Төлеубайұлы Диас _____

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдәурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества | имеет представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Продолжать выполнять культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать навыки личной гигиены. | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | умеет держат общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | разговаривает хорошо | знает сказки рассказывает | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | умеет представления о частях суток | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | знает представление о способах изображения | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Аманбай Жанерке _____

Дата рождения ребенка: 2019

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества | знает представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | не разговаривает | плохо разговаривает | стесняется | не выговаривает слова |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | нет | не умеет | нет | надо учит |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | держит карандаш правильно | раскраску рисует хорошо | цвета подбирает темные | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе Не может ориентироваться в группе</i> | <i>Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

ФИО ребенка : Агеев Дмитрий

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: II I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | имеет представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | со взрослыми и сверстниками, говорит плохо | плохо привыкает | учит стихи но стесняется | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | имеет представление о временах года | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию | Учить определять части суток по словесному описанию | Умеет определять части суток |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | не умеет держат карандаш | учимся | старается | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Белов Артур _____

Дата рождения ребенка: 2018

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: средняя

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: П I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | учит гигиенические процедуры | Продолжать выполнять с помощью взрослого | С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникативные навыки | разговаривает очень плохо | не выговаривает слова буквы | стихи учит | Говорит фразами из 3–5 слов |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | не знает части суток, времена года | Учить определять части суток по изображению | Учить определять части суток с помощью | Продолжать совершенствоваться учится |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | не умеет рисовать | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | быстро устает | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

ФИО ребенка : Эбілбек Ерсұлтан

Дата рождения ребенка: 01.09. 2021г.

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: младшая

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: II I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|--|--|--|---|---|
| Физические качества | <i>Упражнения выполняет с помощью воспитателя, не владеет первоначальными навыками основных видов движений. Немного боится закаливающих процедур</i> | Владеет первоначальными навыками основных видов движений. Частично выполняет игры и упражнения, требуется помощь воспитателя. | Освоила все виды игр и упражнений. Самостоятельно выполняет основные виды движений. Обливает лицо,руки и шею прохладной водой. | <i>Ребенок освоил программу младшей группы.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Недостаточно правильно произносит гласные и согласные звуки. Понимает части тела. Владеет первоначальными навыками слушания и говорения. Проявляет эмоции на содержание знакомых сказок, потешек</i> | Называет и понимает части тела человека. Не четко произносит гласные и согласные звуки. Внимательно слушает знакомые сказки и потешки. | <i>Владеет навыками слушания и говорения. Показывает и рассказывает о частях тела человека. С вниманием слушает сказки, потешки и стихотворения.</i> | <i>Игры и упражнения выполняет в полном объеме.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Задания выполняет с помощью воспитателя. Имеет первоначальные навыки работы с конструктором. Пока не имеет</i> | Любит заниматься настольно-печатными играми. Задания выполняет с помощью воспитателя. Имеет представление о | <i>С большим интересом выполняет все игры и упражнения. По заданным темам не требуется помощь воспитателя.</i> | <i>Прошел курс обучения по познавательной деятельности.</i> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <i>представление о цвете, форме предмета. Не может рассказать о природе</i> | цвете, форме предмета. Наблюдает за природой, но не может рассказать о ней. | <i>В нескольких словах рассказывает о природных явлениях.</i> | |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | <i>Радуется своим рисункам. Лепит из пластилина несложные предметы – мяч, палочку. Имеет представление о свойствах бумаги. Слушает песни в исполнении взрослого.</i> | Любит заниматься рисованием. Продолжает лепить несложные предметы. Пытается заниматься аппликацией. Подпеваает знакомые песни, слушает звучание музыки. | <i>Проявляет большой интерес к творчеству. С удовольствием рисует, лепит, занимается аппликацией. Принимает активное участие в утренниках и развлечениях</i> | <i>Готов к переходу в следующую группу.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится Не замечает простейших изменений в природе Не может ориентироваться в группе</i> | Пытается наладить отношения со сверстниками Работает с календарем природы | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Чебан Арина

Дата рождения ребенка: _____

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: младшая группа

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итог ового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: II I уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|--|---|---|---|---|
| Физические качества | <i>Физические упражнения выполняет с помощью взрослого. Самостоятельно не удерживает равновесие. Проявляет положительные эмоции при закаливающих процедурах.</i> | Игры и упражнения выполняет с помощью воспитателя. Имеет представление о первоначальных навыках гигиены. Слушает команду воспитателя. | Самостоятельно выполняет игры и упражнения. Владеет навыками гигиены (самостоятельно моет руки и лицо, вытирается полотенцем, пользуется салфеткой) | <i>У ребенка наблюдается положительная динамика в физическом воспитании.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Недостаточно четко произносит гласные и согласные звуки и слова. Понимает – большой, маленький. Слушает и понимает задаваемые вопросы. Части тела понимает, говорит не четко.</i> | Продолжает произносить гласные и согласные звуки. Понимает и называет части тела. Рассказывает стихотворения и потешки. Дает ответ на вопрос. | <i>Учит и рассказывает небольшие стихотворения. Рассказывает о частях тела человека, для чего предназначены. Показал хорошие результаты на занятиях государственного языка.</i> | <i>За уходящий учебный год показал хорошие результаты в развитии речи, художественной литературе.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Задания выполняет с помощью взрослого. Владеет мелкой моторикой рук.</i> | Делает и разбирает простейшие постройки. Учится называть цвета. Продолжает играть в настольно-печатные | <i>Называет основные цвета, счет до 5, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</i> | <i>Устанавливает равенство между двумя группами предметов.</i> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <i>Простейшие постройки выполняет с помощью воспитателя. Узнает по внешнему виду некоторые фрукты и овощи</i> | игры. Наблюдает за природой. Пытается составить небольшой рассказ по вопросам воспитателя. | <i>Показывает и называет части конструктора.</i> | <i>Понимает и рассказывает о связи живой и неживой природы.</i> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <i>Не имеет представление о способах изображения доступными средствами. Имеет представление о свойствах пластилина. Звукоподражает по показу воспитателя. Слушает музыку.</i> | <i>Имеет первоначальные навыки о свойствах бумаги, пластилина. Слушает музыку, поет вместе со взрослым. Занимается аппликацией. Любит работать с красками. Принимает участие в утренниках.</i> | <i>С интересом занимается творчеством. Принимает участие в праздничных мероприятиях детского сада (танцует, поет) С детьми не конфликтует.</i> | <i>За год обучения и воспитания показал положительные результаты.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не замечает простейших изменений в природе. Рвет книги и игрушки. Не налажен контакт с детьми.</i> | <i>Показывает дождь на календаре природы. С детьми находит общий язык. Делится игрушками. Пытается соблюдать правила игры.</i> | <i>Замечает простейшие изменения в природе (светит солнце, ветер шумит, падает снег) Бережно относится к игрушкам и книгам.</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Эбдісалам Қазына

Дата рождения ребенка: 28.01.2021г.

Организация образования «Балдәурен »

Группа: младшая группа

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|--|---|--|--|--|
| Физические качества | <i>Одновременно со взрослыми выполняет физические упражнения. Владеет первоначальными навыками личной гигиены. (моет руки, вытирает) Самостоятельно ходит в туалет.</i> | Учится держать равновесие при выполнении упражнений. Игры и упражнения выполняет с помощью воспитателя. Нравятся закаливающие процедуры. | Все игры и упражнения выполняет самостоятельно. Научился держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. | <i>Ребенок физически подготовлен.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Произносит гласные и согласные звуки. Понимает и называет части тела. С помощью взрослого рассказывает небольшие потешки. Отвечает на элементарные вопросы.</i> | Понимает и называет цвета. Нечетко произносит гласные и согласные звуки. Внимательно слушает речь воспитателя. Называет части тела. | <i>Стал более четко произносить гласные и согласные звуки. Говорит наизусть небольшие потешки. Рассказывает о своих любимых героях из знакомых произведений.</i> | <i>Освоила коммуникативные навыки и умения.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Умеет выполнять простейшие постройки. Разбирает и собирает пирамидку. Не совсем правильно называет цвета.</i> | Хорошо владеет мелкой моторикой рук. Игры и упражнения выполняет с помощью воспитателя. Делает простейшие | <i>Называет геометрические фигуры: круг, квадрат. Обследует фигуры осязательным путем.</i> | <i>Имет первоначальные знания, умения и навыки по познавательной деятельности.</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <i>Разрезные картинки собирает с помощью воспитателя. Обращает внимание на поведение животных.</i> | постройки. Называет фрукты и овощи, узнает и показывает на картинке. | <i>Надстраивает и перестраивает различные постройки. Классифицирует фрукты и овощи.</i> | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <i>Имеет представление о свойствах бумаги и пластилина, но недостаточно точно может его использовать. Подпевает легкопроизносящие звуки с помощью взрослого. Играет с детьми, не ссорится.</i> | <i>Не достаточно имеет представление о способах изображения доступными средствами. Лепит из пластилина несложные предметы. Продолжает звукоподражать.</i> | <i>Владеет приемами рисования карандашами, обводит и заштриховывает предметы. Делает несложные налпы. Работает с аппликацией.</i> | <i>За год обучения и воспитания получил хорошие умения и навыки.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится. Не замечает простейших изменений в природе. Не может ориентироваться в группе.</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками. Работает с календарем природы.</i> | <i>Соблюдает правила игры. С детьми не ссорится. Делится игрушками. Ориентируется на местности.</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

ФИО ребенка : Фейшберг Арина

Дата рождения ребенка: 02.12.2021г.

Организация образования мини-центр «Балдэурен»

Группа: младшая группа

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|--|---|---|--|--|
| Физические качества | <i>При помощи воспитателя выполняет игры и упражнения. Владеет первоначальными навыками личной гигиены. С трудом удерживает равновесие. При закаливающих процедурах проявляет положительные эмоции.</i> | Игры и упражнения выполняет с помощью взрослого. Учится держать равновесие. Любит закаливающие процедуры. | Самостоятельно обливает лицо, шею прохладной водой. Игры и упражнения выполняет по команде воспитателя, соблюдает правила игры. | <i>Игры и упражнения выполняет в полном объеме. Физически подготовлен.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Недостаточно четко произносит гласные и согласные звуки. Понимает и показывает части тела. Пытается рассказать об увиденном. Отвечает на простейшие вопросыю</i> | Внимательно слушает воспитателя. Пытается рассказать об увиденном. Понимает и рассказывает о частях тела человека. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы воспитателя. | <i>Рассказывает в нескольких словах о любимых героях сказок. Работает по картинке. Проявляет интерес к художественной литературе.</i> | <i>Коммуникационные знания и умения выполняет полностью.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Владеет мелкой моторикой рук. Не все знает цвета, сложно определить форму. Величину предмета.</i> | Знает и называет цвета. Определяет величину и форму предмета. Строит и разбирает простейшие постройки. | <i>Знает счет до пяти на казахском и русском языках. Обследует геометрические фигуры.</i> | <i>Имеет познавательные знания, умения и навыки.</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <i>Делает простейшие постройку. Замечает изменения в природе.</i> | Наблюдает за явлениями природы. С интересом работает с календарем природы. | <i>Показал хорошие сенсорные навыки. Называет времена года.</i> | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <i>Не имеет представление о способах изображения доступными средствами. Рисует с помощью взрослого. Радуется своим рисункам. Раскатывает пластилин самостоятельно. Слушает пение в исполнении взрослого.</i> | <i>Имеет первоначальные представления о свойствах бумаги, пластилина. Во время рисования нужна помощь воспитателя. Лепит из пластилина простейшие предметы. Внимательно слушает музыку.</i> | <i>Освоил приемы рисования карандашами и красками, итрихует и обводит предметы. Лепит предметы. Пользуется стекой для прорисовки мелких деталей. Поет вместе с детьми.</i> | <i>Готов к переходу в следующую возрастную группу.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Не может играть с детьми ссорится Не замечает простейших изменений в природе Не может ориентироваться в группе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

ФИО ребенка : Бажекенова Медина

Дата рождения ребенка: 10.05.2020г.

Организация образования: мини-центр « Балдэурен»

Группа: младшая группа

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|--|---|--|--|--|
| Физические качества | <i>Физические упражнения выполняет с помощью воспитателя. Не владеет навыками личной гигиены. Первоначальными навыками основных упражнений не владеет.</i> | Недостаточно владеет навыками личной гигиены. Игры и упражнения выполняет с помощью воспитателя. Испытывает робость при закаливающих процедурах. | Игры и упражнения выполняет самостоятельно. Владеет навыками личной гигиены для возраста 2 года. Держится уверенней при закаливании. | <i>Показала хорошие результаты по физическому воспитанию.</i> |
| Коммуникация навыки | <i>Произносит некоторые звуки и предлоги, не произносит слова. Понимает части тела. Слушает и понимает задаваемые вопросы. Не отвечает на элементарные вопросы.</i> | Звуки и слова произносит нечетко. Различает и называет части тела. Понимает задаваемые вопросы. Отвечает на элементарные вопросы. | <i>Различает и называет части тела. Звуки произносит более четко. Понимает и отвечает на вопросы.</i> | <i>Продолжить заниматься играми и упражнениями по развитию речи. Обогащать словарный запас слов.</i> |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Задания выполняет с помощью воспитателя. Собирает и разбирает пирамидки. Разрезные картинки собирает с помощью взрослого.</i> | Игры и упражнения выполняет с помощью воспитателя. Занимается конструированием. Выполняет пальчиковую гимнастику. | <i>Любит заниматься конструированием. С детьми играет, не ссорится, делится игрушками.</i> | <i>Готова к переходу в следующую группу.</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <i>Узнает по внешнему виду несколько овощей и фруктов. Не замечает изменения в природе.</i> | Называет овощи и фрукты. Видит некоторые изменения в природе. | <i>Называет изменения в природе. Выполняет физминутки и игры.</i> | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <i>Не имеет представление о свойствах бумаги и ее использовании. Не различает цвета. Умеет звукоподражать. Слушает пение в исполнении взрослого.</i> | <i>Не все цвета различает. Не имеет представления о свойствах бумаги и пластилина. Звукоподражает. Слушает музыку, любит танцевать.</i> | <i>Имеет представление о свойствах бумаги и пластилина. Различает основные цвета. С удовольствием занимается творчеством.</i> | <i>Готова к переходу в следующую группу.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Старается играть с детьми. Не замечает простейших изменений в природе Не может ориентироваться в группе</i> | <i>Пытается наладить отношения со сверстниками Работает с календарем природы</i> | <i>Соблюдает правила игры С детьми не ссорится делится игрушками Ориентируется на местности</i> | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _____ уч. год

ФИО ребенка : Зейнолла Ержігіт

Дата рождения ребенка: 20.08.2021г.

Организация образования: мини-центр «Балдэурен»

Группа: младшая группа

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы(уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий» II уровень-«средний» I уровень-«низкий») |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Физические качества | <i>Не владеет навыками личной гигиены. Игры и упражнения пытается выполнять самостоятельно. Не выполняет упражнение на равновесие. Эмоционально откликается на проведение закаливающих процедур.</i> | Игры и упражнения выполнять пытается самостоятельно. Не удерживает равновесие. Упражнения выполняет по сигналу воспитателя. Проявляет эмоции при закаливании. | При выполнении игр и упражнений удерживает равновесие. Действует по сигналу воспитателя. | <i>За год обучения овладел навыками по физической культуре.</i> |
| Коммуникативные навыки | <i>Произносит звуки. Недостаточно четко рассказывает об увиденном. Эмоционально откликается на содержание произведения. Отвечает на несложные вопросы. Не рассказывает потешки.</i> | Рассказывает об увиденном. Заукоподражает животным. Внимательно слушает сказки и небольшие произведения. Не рассказывает стихотворения. | <i>Слушает сказки, пытается пересказать. Работает по картинкам, отвечает на несложные вопросы. Рассказывает потешки.</i> | <i>Коммуникативные умения и навыки освоил.</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> | <p><i>Собирает разрезные картинки, разбирает и собирает небольшие постройки.</i> <i>Владеет мелкой моторикой рук.</i> <i>Выделяет части тела животных.</i> <i>Замечает изменения в природе.</i></p> | <p>Любит играть в сюжетно-ролевые игры. Владеет мелкой моторикой рук. Показывает части тела человека. Наблюдает за природой. Собирает и разбирает постройки из конструктора.</p> | <p><i>Показывает и называет части тела человека и животных.</i> <i>Замечает изменения в природе и рассказывает о них.</i></p> <p><i>Любит заниматься конструированием.</i></p> | <p><i>Видна положительная динамика (стартовый, промежуточный, итоговый контроль)</i></p> |
| <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | <p><i>Имеет представление о свойствах бумаги и ее применении.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности <i>Различает цвета.</i> <i>Аппликационные композиции выполняет с помощью воспитателя.</i> <i>Во время пения взрослога выполняет игровые действия.</i></p> | <p><i>Лепит из пластилина несложные предметы.</i> <i>Любит нетрадиционную технику рисования (рисовать пальчиками, ладошкой)</i> <i>Слушает звучание музыкальных инструментов.</i></p> | <p><i>Самостоятельно наклеивает детали аппликации.</i></p> <p><i>Подпеваает песни, владеет навыками некоторых музыкальных инструментов (барабан, ксилофон), выполняет танцевальные движения танцует.</i></p> | <p><i>Получил хорошие результаты знаний, умений и навыков за учебный год.</i></p> |
| <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p><i>Не замечает простейших изменений в природе.</i> <i>Рвет книги и игрушки.</i></p> <p><i>Не налажен контакт с детьми.</i></p> | <p><i>Показывает дождь на календаре природы.</i> <i>С детьми находит общий язык. Делится игрушками.</i> <i>Пытается соблюдать правила игры.</i></p> | <p><i>Замечает простейшие изменения в природе (светит солнце, ветер шумит, падает снег)</i> <i>Бережно относится к игрушкам и книгам.</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <i>постройки. Владеет мелкой моторикой рук. Выделяет части тела животных.</i> | настольно-печатными играми. Умеет звукоподражать. Называет части тела человека и животных. Рассказывает об изменениях в природе. | <i>Звукоподражает животным. Играет в дидактические и настольные игры. Замечает изменения в природе.</i> | <i>учебный год.</i> |
| Развитие творческих навыков исследовательской деятельности | <i>Имеет представление о свойствах бумаги и ее применении. Различает цвета. Аппликационные композиции выполняет с помощью воспитателя. Во время пения взрослога выполняет игровые действия.</i> | <i>Лепит из пластилина несложные композиции. Называет и различает цвета. Пытается сам выполнять аппликационные композиции.</i> | <i>С интересом занимается творчеством. Наклеивает самостоятельно детали аппликации. Использует знакомые приемы лепки.</i> | <i>Ребенок готов к переходу в следующую возрастную группу.</i> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <i>Выделяет части тела животных. Замечает изменения в природе.</i> | <i>Не совсем внимательно слушает объяснения воспитателя. На прогулке соблюдает правила поведения.</i> | <i>Рассказывает о сезонных изменениях в природе. Во время экскурсии соблюдает правила дорожного движения.</i> | |