|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 21.11** | **Урок 42 3 класс Русский язык** Подготовила: Маркова Н. С. | |
| **Тема:** | **Род имен существительных** | |
| **Smart цель** | к концу урока учащиеся смогут распознавать имена существительные мужского, женского и среднего рода | |
| **Задачи:** | Актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного; познакомить со  способом определения рода существительного. Воспитывать у учащихся отношение делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, умение слушать) | |
| **Ожидаемые результаты** | Все: умеют определять имя существительное, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные;  Большинство: знают его грамматические признаки, определяют род имен существительных, изменяют имена существительные по числам, распознают число;  Некоторые: умеют выполнять разные виды разборов имен существительных, делать выводы, рефлектировать свою деятельность. | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивационно-целевой этап.** | 1. **Организационный момент**  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Предлагаю улыбнуться  И в работу окунуться.   * Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, нам необходимо выполнить несколько заданий. * Открыли тетради, записали число классная работа.   Деление на группы. КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ  1.Распределять поручения в группе.  2.Слушать друг друга.  3.Уметь уступать.  4.Уметь договариваться.  5.Проявлять активность в работе группы.  Какие качества сегодня возьмём на урок? ***Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм.*** | Ученики говорят друг -другу хорошие пожелания.     Распределение поручений |
| **Повторение пройденного материала** | 1. Стратегия **игры «Да – нет»**  - Предлагаю вам поиграть  в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя  существительное»**  - Я буду задавать вопрос, ваша задача, если согласны поднять 2 руки, если нет, то руки сложить.  Имя  существительное – это часть речи? (Да!) Имена  существительные  отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие? (Нет!) Имена  существительные  отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!) Имена  существительные  обозначают действие предмета? (Нет!) Имена  существительные  обозначают  предмет? (Да!) | Ученики ловят мяч и отвечают на вопрос учителя  **Отвечают**  **«Да – нет»** |
|  | **Кластер** «Имя существительное» | Работа в парах |
| Работа в тетрадях | **Минутка чистописания Гг**  Если букву потерять, Гусь не сможет ГоГотать,  Гавкать пёс цепной не сможет. Что за буква? Кто поможет?  **Словарная работа по картинкам.**  Ворона, берёза, воробей, морковь, медведь, собака, петух, заяц. | Прописывают буквы  Комментирование словарной работы |
| Выход на новую тему | - Как называются ваши группы?  - Слова какой части речи, что вы можете сказать об этих существительных?  -Составить Диаграмму Венн: что общего и в чем различие существительных: дружба, улыбка, солнышко, секрет? | Дети отвечают, определяют род, число существительных. |
| **Актулизация знаний** | **О Р Д**  -Прочитайте каждую букву грамотно.  -Охарактеризуйте каждый звук?  -Составьте из этих букв слово.  А что обозначает слово РОД?  Подберите к слову РОД однокоренные слова. | Подбирают однокоренные слова: *родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная* |
| **Просмотр видео**  Грамматическая сказка  "Как появился род у имён существительных"  Хором читают стих: Женский род - запомню я.И скажу: она, моя.  И запомню род мужской -И опять скажу - он, мой. Средний род - оно, моё.Это правило твоё. | Смотрят, обсуждают, повторяют  правило |
| **Учись «читать» таблицу!** | Чтение по слайдам и учебнику |
| **Творческая работа. Задания по рядам.**  ЗАДАНИЕ придумать, записать, выделить окончания:  1 пара - три слова мужского рода,  2 пара - три слова женского рода,  3 пара - три слова среднего рода. | Выполняют задания по рядам: придумать, записать, выделить окончания |
| **Закрепление новой темы:** | **Работа по учебнику**  Упр. 250, стр.112 Учись определять род имен существительных!  Выдели окончания. Поставь слова: он, она, оно.  Упр. 256, стр.113 Спиши. Образуй имена существительные женского рода.Выдели окончания, корень, и суффикс.  Упр. 255, стр.113 Поставь выделенные имена существительные в начальную форму. Определите род. | Определяют род имен существительных, выделяют окончания. |
| 1. Имя существительное обозначает:  А) признак предмета; Б) действие; В) предмет  2. Имя существительное отвечает на вопросы:  А) Что делает? Б) Кто? Что? В) Какой? Какое?  3. Имена существительные бывают:  А) м.р., ж.р., ср. р.; Б) ж.р., ср.р.; В) м.р., ж.р.  4. Какие окончания имеют существительные среднего рода?  А) а,я Б) о,е В) нулевое  5. Выберите имя существительное женского рода:  А) школа Б) стол В) яблоко | Индивидуально выполняют работу по тестам |
| Итог урока | Какие качества нам помогли на уроке? Определите род.  **Смекалка, терпение, аккуратность, трудолюбие, оптимизм.** |  |
| Упр. 253, стр. 113. Словарный диктант.  Рассуждай так: что? Сосна- она, моя. Окончание- а. Значит, существительное сосна женского рода. | Записывают д/з в дневники |
| Обратная связь  Рефлексия | Стратегии  «Оцени свою работу»  Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что… Прикрепите стикер на лестницу. |  |