|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 21.11** |  **Урок 42 3 класс Русский язык** Подготовила: Маркова Н. С. |
| **Тема:** | **Род имен существительных** |
| **Smart цель** | к концу урока учащиеся смогут распознавать имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| **Задачи:**  | Актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного; познакомить со  способом определения рода существительного. Воспитывать у учащихся отношение делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, умение слушать) |
| **Ожидаемые результаты** | Все: умеют определять имя существительное, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные;Большинство: знают его грамматические признаки, определяют род имен существительных, изменяют имена существительные по числам, распознают число;Некоторые: умеют выполнять разные виды разборов имен существительных, делать выводы, рефлектировать свою деятельность.  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивационно-целевой этап.**     | 1. **Организационный момент**Прозвенел уже звонок,Начинается урок.Предлагаю улыбнутьсяИ в работу окунуться.* Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, нам необходимо выполнить несколько заданий.
* Открыли тетради, записали число классная работа.

Деление на группы. КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ1.Распределять поручения в группе.2.Слушать друг друга.3.Уметь уступать.4.Уметь договариваться.5.Проявлять активность в работе группы.Какие качества сегодня возьмём на урок? ***Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм.*** | Ученики говорят друг -другу хорошие пожелания.  Распределение поручений |
| **Повторение пройденного материала** | 1. Стратегия **игры «Да – нет»**- Предлагаю вам поиграть  в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя  существительное»**- Я буду задавать вопрос, ваша задача, если согласны поднять 2 руки, если нет, то руки сложить.Имя  существительное – это часть речи? (Да!)Имена  существительные  отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие? (Нет!)Имена  существительные  отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)Имена  существительные  обозначают действие предмета? (Нет!)Имена  существительные  обозначают  предмет? (Да!) | Ученики ловят мяч и отвечают на вопрос учителя**Отвечают** **«Да – нет»** |
|  | **Кластер** «Имя существительное» | Работа в парах |
| Работа в тетрадях | **Минутка чистописания Гг**Если букву потерять, Гусь не сможет ГоГотать,Гавкать пёс цепной не сможет. Что за буква? Кто поможет?**Словарная работа по картинкам.**Ворона, берёза, воробей, морковь, медведь, собака, петух, заяц. | Прописывают буквыКомментирование словарной работы |
| Выход на новую тему | - Как называются ваши группы?- Слова какой части речи, что вы можете сказать об этих существительных?-Составить Диаграмму Венн: что общего и в чем различие существительных: дружба, улыбка, солнышко, секрет? | Дети отвечают, определяют род, число существительных. |
| **Актулизация знаний** | **О Р Д** -Прочитайте каждую букву грамотно. -Охарактеризуйте каждый звук?  -Составьте из этих букв слово.А что обозначает слово РОД? Подберите к слову РОД однокоренные слова. | Подбирают однокоренные слова: *родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная* |
|    **Просмотр видео** Грамматическая сказка "Как появился род у имён существительных"Хором читают стих: Женский род - запомню я.И скажу: она, моя.И запомню род мужской -И опять скажу - он, мой.Средний род - оно, моё.Это правило твоё. | Смотрят, обсуждают, повторяют правило |
| **Учись «читать» таблицу!** | Чтение по слайдам и учебнику |
| **Творческая работа. Задания по рядам.**ЗАДАНИЕ придумать, записать, выделить окончания:1 пара - три слова мужского рода, 2 пара - три слова женского рода, 3 пара - три слова среднего рода. | Выполняют задания по рядам: придумать, записать, выделить окончания |
| **Закрепление новой темы:** | **Работа по учебнику**Упр. 250, стр.112 Учись определять род имен существительных!Выдели окончания. Поставь слова: он, она, оно.Упр. 256, стр.113 Спиши. Образуй имена существительные женского рода.Выдели окончания, корень, и суффикс.Упр. 255, стр.113 Поставь выделенные имена существительные в начальную форму. Определите род. | Определяют род имен существительных, выделяют окончания. |
| 1. Имя существительное обозначает: А) признак предмета; Б) действие; В) предмет 2. Имя существительное отвечает на вопросы: А) Что делает? Б) Кто? Что? В) Какой? Какое? 3. Имена существительные бывают: А) м.р., ж.р., ср. р.; Б) ж.р., ср.р.; В) м.р., ж.р.4. Какие окончания имеют существительные среднего рода?А) а,я Б) о,е В) нулевое5. Выберите имя существительное женского рода:А) школа Б) стол В) яблоко | Индивидуально выполняют работу по тестам |
| Итог урока  | Какие качества нам помогли на уроке? Определите род.**Смекалка, терпение, аккуратность, трудолюбие, оптимизм.** |  |
| Упр. 253, стр. 113. Словарный диктант.Рассуждай так: что? Сосна- она, моя. Окончание- а. Значит, существительное сосна женского рода. | Записывают д/з в дневники |
| Обратная связьРефлексия  | Стратегии  «Оцени свою работу»Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что… Прикрепите стикер на лестницу. |   |