Акмолинская область

Жаркаинский район

Гастелловская средняя школа

**Открытый урок**

**по самопознанию**

во 2 «Б» классе

«Красив тот,

кто красиво поступает»

**Приготовила :** Юхимчук Инна Ивановна

2017 год

**План открытого урока по самопознанию**

**Урок № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: *Гастелловская средняя школа* | | | | | | |
| Дата:«\_\_30\_\_»\_ноября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_17\_\_г. | | | | ФИО учителя: *Юхимчук И.И.* | | |
| Класс:2 «\_б\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 4  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Красив тот, кто красиво поступает | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| Управление собственным поведением в семье. Нравственное самосовершенствование. Правила хорошего тона. Культура человека. | | | | | | |
| **Цели урока:** | | раскрыть понятие темы «Красив тот, кто красиво поступает » через общечеловеческую ценность – праведное поведение  - раскрыть значение понятий «красота сердца» и «красота души человека»;  - развивать правильные мысли, правильную речь | | | | |
| **Цели обучения**  **учащихся** | | **Все учащиеся смогут**  раскрыть значение выражений «красота души», «красота сердца»  **Большинство учащихся смогут**  Развивает правильную речь, умение правильно мыслить  **Некоторые учащиеся смогут**  дать объяснение новой, не понятной некоторым информации и сделать из текста выводы для жизни | | | | |
| **Критерии успеха** | | расширяет представление учащихся о значимости довeрительного отнoшения мeжду людьми. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | обладать ответственным отношением к учебе; быть осознанным, уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, однокласснику, его мнению | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. **Организационный момент.**   **Ты проверь скорей, дружок,**  **Готов ли ты начать урок**  **Всё ль на месте, всё ль в порядке:**  **Книжки, ручки и тетрадки.**  **А девиз у нас такой:**  **«Всё, что нужно – под рукой!»**   А как вы думаете, дети, почему все дети и даже взрослые любят собираться в круг? (Ответы детей).   Правильно. У круга нет уголков. И это хорошо. Потому что счастье, радость, любовь, дружба, мир, правда никогда не заблудятся ни в каких уголочках и обязательно придут к каждому, кто ждет их сейчас.   Давайте встанем в кружок. Молодцы! Возьмитесь за руки. Какой замечательный получился круг. Это очень теплый круг. Вы чувствуете тепло рук ваших друзей? Я тоже чувствую ваше тепло. От ваших теплых рук наш круг стал волшебным и радостным.  Я тебе желаю добра.  Ты мне желаешь добра  Мы всем желаем добра.    Поднесите свою ручку к губам и скажите какое-нибудь волшебное слово, чтобы оно село на вашу ладошку. А теперь подуйте на свои ладошки. Наш класс наполнился добром и счастьем. Разве вы не заметили?  **Проблемная ситуация.**  Учитель: Сегодня у нас очень интересная тема урока. Чтобы узнать её название, вам нужно выполнить несколько заданий.  Предлагаю посмотреть видеоролик. [videoplayback (16).mp4](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\открытый%20самопознание\videoplayback%20(16).mp4)  - Как можно охарактеризовать героиню этой истории? Можно ли назвать её доброй? А красивой?  -Сегодня мы будем говорить о красоте человека, не только внешней, но и внутренней, будем говорить о красоте души и красоте сердца.  **Активный метод обучения.**  Собрать по классу слова и всем вместе их соединить в одну пословицу.  «Красив тот, кто красиво поступает» - это и есть наша тема урока.  Знакомство с целями урока. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | умеют выявлять закономерности, обобщать; | | | | |  |
| **Середина урока** | В одном доме жили 2 девочки подружки Алена и Даша. Алена считала себя очень красивой девочкой все время заботилась о своей внешности. Ей хотелось выглядеть лучше всех. У зеркала она проводила гораздо больше времени, чем другие девочки. Зато в классе она по праву считалась самой красивой ученицей. Даша же была девочкой скромной, стеснительной. Однажды подружки, весело болтая, возвращались из школы. Подойдя к перекрестку, они увидели старенького дедушку. Он стоял и, видимо, не решался перейти через дорогу. Алена собиралась пройти мимо, но Даша остановилась и спросила:  - Вам помочь?  - Помоги ,пожалуйста, добрая девочка. Мои глаза совсем ничего не видят, и я не могу перейти дорогу.  Даша взяла дедушку за руку и заботливо перевела через дорогу.  - Спасибо тебе, девочка. Ты красивая, как солнышко.  - Какая же она красивая, я намного красивее ее,- подумала Алена, обиженная тем, что ее красоту не заметили. А вслух она спросила:  - Откуда вы знаете, что она красивая, вы же слепой и ничего не видите?  - Красоту этой девочки сможет увидеть даже слепой, потому что ее красота идет от сердца.  ***Вопросы* :** - Ребята, теперь я хочу, чтобы вы ответили на мои вопросы. Как вы считаете, какую из двух девочек можно считать по-настоящему красивой? Почему?  **Вывод:** красота души человека не определяется внешностью, а определяется поступками, словами, мыслями, чувствами, отношением к людям.  **Творческая деятельность.**   * ***«Найди конец пословицы»***   Предлагается несколько вариантов пословиц, но учащиеся должны найти нужный конец пословицы и объяснить её смысл. «Суди о человеке не по красоте одежды,….(а по красоте души.»   * ***«Дополни словечко»***   **Работа в тетради. Работа в парах.**  Учитель предлагает правильно расставить пропущенные слова в стихотворные строки, и вы прочитать стихотворение о доброте.  ***Беседа о добрых словах и как они влияют на человека.***  ***Чтение стихотворения о добрых словах в добром сердце.***  ***Игра «Доскажи словечко»*** *(Отвечают хором)*  ***-*** *Дети вежливые и развитые говорят, при встрече ……*  *- зазеленеет старый пень, когда услышит ………*  *- когда нас бранят за шалости, мы говорим ……*  *- растает даже ледяная глыба от слова теплого …..*  *- и во Франции и в Дании на прощанье говорят ….*  ***Анализ рассказа В.Сухомлинского «Потому что я – человек»***  **Просмотр мультфильма «Просто так»**[**Мультфильмы Просто так.mp4**](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\открытый%20самопознание\Мультфильмы%20Просто%20так.mp4)  Вспомним мультфильм. Мальчик бежал с букетом цветов. Потом увидел грустного ослика и подарил ему букет. Ослик спросил: за что ему букет; мальчик ответил: просто так. Ослик обрадовался и подарил этот букет собачке. Точно так попал букет к медвежонку, а потом и к белочке. И все становились радостными.  - А как вы думаете, почему они дарили букет друг другу, ведь букет такой красивый, он им и самим нужен? (Хотели поднять настроение).  - Каким качеством обладают все герои этой истории? (добрые)  - Они желают друг другу добра. Вслушайтесь в эти слова «добро», «желать».  ***Работа в парах. Разберём ситуации. Помогите героям поступит правильно.***  ***Ситуация 1.*** *После школы две подруги, Маша и Алия, ехали в автобусе. Над их местами была табличка, на которой было написано «Места для детей». Вдруг в автобус вошла старушка…*  ***Ситуация 2.*** *Илья шел в магазин. Навстречу ему из магазина выходила незнакомая девочка. В одной руке у нее была сумка, в другой – корзинка с фруктами****.***  ***Вывод:*** *Человек красив тогда, когда совершает добрые поступки.*  **Коллективная работа**  Выберите из предложенных слов только те , которые характеризуют доброго человека, красивого душой  *аккуратный , доброжелательный,*  *грубый ,вежливый ,предлагающий и оказывающий*  *помощь другим , часто ссорится ,умеет прощать обиды ,*  *отзывчивый , вспыльчивый ,скромный ,общительны ,ласковый ,веселый ,наглый ,внимательный к другим ,*  *жадный , щедрый*   * ***«Планета доброты»*** *(индивидуально)*   *Представьте, что Фея красоты превратила ваши руки в самые красивые руки на земле. Напишите красивые дела, которые сделают эти руки. Например: руки одной кормят голодных животных; другая — помогает маме по дому; третья — рисует прекрасную картину и т.д. Прикрепите свои ладошки на плакат, где мы заранее поместили изображение ваших рук.* | | | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь:**  **Ресурсы** |
| **Критерии успеха** | умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | | | |  |
| **Конец урока** | **По методу «Ассосация» и «Аквариум» проводит закрепление урока.**  **Творческая парная деятельность.**  - Каждая группа будет работать по картинкам с заданиями.  1.Вера на каждом уроке выкрикивает ответы, вскакивает с места. Правильное ли поведение у девочки?красиво себя ведет?  2.Батыр обижает девочку,забрал игрушку.Как он поступил?  3.Дети построили скворечник для птиц. Какой поступок совершили?  4.Вася обидел кошку…Какон поступил?Какой поступок?  5.Ира нашла больного ежа.Она кормит его и лечит .Какой она совершила поступок?  6.Петя стреляет в птиц из рогатки..Как он поступил?Хорошо ли он сделал?  7.В холодную зиму ,дети подкармливают животных, ухаживают за ними. Какой поступок совершили?  8.Антон толкнул Юру, и он не разобравшись стал драться? Как поступили мальчики?  **Вопросы к работе?** Когда человек красив?  лечит кошку     ,ломает ветку, вытирает пыль  ,рвет много цветов ,помогает маме  ,…рисует на стене, проветривает комнату    , катается на перилах, обижает маленьких и слабых… , моет пол   , бьет птиц,    поливает   цветы , кормят птиц  и животных.  **Вывод: Красота души - это сочетание добрых качеств и поступков человека.**  *Давайте познакомимся* с ***«Правилами доброты»***   1. Помогать людям. 2. Защищать слабого. 3. Делиться последним с другом. 4. Не завидовать. 5. Бережно относиться к природе. 6. Уважать старших.   ***Домашнее задание.*** Придумать дома свои правила доброты  Чтение стихотворения Игоя Лученка «Добрым быть совсем не просто»  Добрым быть совсем не просто, Доброта не зависит от роста, Не зависит доброта от цвета, Доброта – не пряник, не конфета. Только надо, надо добрым быть И в беде друг друга не забыть. И завертится Земля быстрей, Если будем мы с тобой добрей. Добрым быть совсем – совсем не просто, Не зависит доброта от роста, Доброта приносит людям радость И взамен не требует награды Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта, как солнце светит – Радуются взрослые и дети. Но чтобы радость людям дарить, Нужно и добрым и вежливым быть!  **Исполнение песни «Дорога добра»**  Давайте каждый проверит себя, ответив, на пять «сколько» и сам проанализирует свои ответы.  – Сколько раз и с кем ты сегодня поздоровался? – Сколько раз уступил дорогу? – Сколько раз и по отношению к кому ты удержался от грубости. – Сколько раз ты назвал по кличке своего одноклассника? – Сколько раз ты проявил внимание к другому человеку? – У каждого из вас получились разные ответы. Вы сохраните их для себя. Попробуйте в конце каждого дня задавать себе эти вопросы и старайтесь быть внимательными и доброжелательными.  Вы молодцы. Я желаю вам, чтобы вы дарили только радость, счастье людям, которые вас окружают.  - Спасибо вам за ваши высказывания.  Этап рефлексии:  Я узнал….  Я понял….  У меня получилось…  Мне понравилось, как работал на уроке…  Мне бы хотелось… | | | | |  |
| **Критерии успеха** | оценивание собственной деятельности на уроке  умения грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |

Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня.

Здравствуйте, все, кто верит доброте.

Здравствуйте, все, кто, не жалея сил,

Сердце я свое открою,

Счастьем поделюсь с тобою.

Все сердечные слова

Говорю я для тебя!

 Чтобы попасть в это место нужно встать в круг «От сердца к сердцу».

 А как вы думаете, дети, почему все дети и даже взрослые любят собираться в круг? (Ответы детей).

 Правильно. У круга нет уголков. И это хорошо. Потому что счастье, радость, любовь, дружба, мир, правда никогда не заблудятся ни в каких уголочках и обязательно придут к каждому, кто ждет их сейчас.

 Давайте встанем в кружок. Молодцы! Возьмитесь за руки. Какой замечательный получился круг «От сердца к сердцу». Это очень теплый круг. Вы чувствуете тепло рук ваших друзей? Я тоже чувствую ваше тепло. От ваших теплых рук наш круг стал волшебным и радостным.

 А знаете, ребята, наш круг поможет послать Фее Любви и Добра нашу дружбу и тепло. Поднесите свою ручку к губам и скажите «Спасибо», чтобы оно село на вашу ладошку. А теперь подуйте на свои ладошки.

 Ребята! Ваши слова «Спасибо» полетели к сердцу Феи Любви и Добра. (Звучит нежная музыка).

 Молодцы! Мы сейчас наполнили наш мир добротой и нежностью, наполним этим волшебным словом «Спасибо».

 Ребята, я что-то слышу! (Учитель делает вид, что прислушивается). Птички что-то поют. (Звучит мелодия к песне «Спасибо за сегодня»).

 Я узнала эту песенку! Это Фея Любви и Добра прислала нам свою любимую песенку, которая называется «Спасибо». Послушайте ее. (Учитель напевает):

Спасибо за сегодня,

Спасибо за сегодня,

Спасибо за сегодня,

Спасибо за сейчас!

Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня,

Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.